Учитель истории и обществознания ГБОУ ШИ № 576

**Зинченко Ольга Павловна**

**ТЕМА** Правовые основы предпринимательской деятельности

Класс 11, предмет обществознание, кол-во часов 2 часа в неделю

**Цель** изучения темы:

Учащиеся овладеют способностью использовать **приобретенные знания и умения в практической деятельности** по составлению памятки «Как начать свой бизнес» на основе:

* **Представления** знаний о правовых основах предпринимательской деятельности и управления бизнесом;
* **Понимания** взаимосвязи между формами предпринимательской деятельности и своими действиями по организации и открытии своего бизнеса;
* **Умения** составлять алгоритм своей деятельности.

**Задачи**

*Обучающие:*

1. Познакомиться с понятиями предпринимательство и предпринимательские правоотношения, организационно-правовыми формами предпринимательства;
2. выяснить источники предпринимательского права и виды предпринимательской деятельности;
3. сформировать представление о принципах и функциях предпринимательской деятельности.

*Развивающие:*

1. Развивать у учащихся умения осуществлять поиск информации;
2. систематизировать информацию по теме, анализировать, делать выводы;
3. рационально решать познавательные задания;
4. выполнять задания «творческого типа»;
5. развивать коммуникативные умения учащихся.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать интерес к предмету;
2. формирование экономической культуры учащихся;
3. способствовать расширению информационного поля учащихся;
4. воспитывать уважение к ответам товарищей и прививать тактичность при их комментировании.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ**

**Личностный**

* + - * проявлять осознанное отношение к открытию своего дела;
			* проявлять творчество при выполнении задания;
			* осознавать успешность своей деятельности.

**Метапредметный**

*Познавательные умения:*

* + - * + структурировать информацию и составлять план;
				+ устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства;
				+ анализировать, сравнивать, классифицировать,

обобщать информацию;

* + - * + создавать самостоятельно способы решения

практикоориентированного задания.

*Регулятивные умения:*

* + - * + устанавливать последовательность действий по

выполнению задания;

* + - * + определять лично значимую цель в рамках учебной темы;
				+ планировать свою деятельность;
				+ оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие.

*Коммуникативные умения:*

отстаивать свое мнение и разрешать конфликты;

владеть монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и современных средств коммуникации;

с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметный** анализировать организационно-правовые формы

 предпринимательской деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ**

Блок 1. Правовые основы предпринимательства:

1. Предпринимательство
2. Предпринимательские правоотношения

Блок 2. Организационно-правовые формы предпринимательства:

1. Индивидуальный предприниматель
2. Товарищества
3. Общества с ограниченной ответственностью
4. Акционерные общества
5. Унитарные предприятия

Блок 3. Как открыть свое дело

Термины и понятия по теме: предпринимательство, источник предпринимательского права, индивидуальное предпринимательство, товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью (ООО), акционерное общество (закрытое, открытое), унитарное предприятие, учредительные документы.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Межпредметные связи:

Ресурсы: учебник Обществознание, 11 класс, под редакцией Л.Н.Боголюбова,

 М., «Просвещение», 2018 г.

 Презентация.

Формы работы школьников: индивидуальная работа.

**ЭТАП УРОКА СООТВЕТСТВУЕТ ЭТАПАМ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии ТРИИК | Этап урока | Деятельность учителя – задания для учащихся  | Деятельность учеников: формы работы и проверки | Умения |
| Самоопределение к деятельности | Самоопределение к деятельности - **актуализация** | *На прошлом уроке вы познакомились с деятельностью фирм, узнали, от чего зависит успех предприятия и что такое эффективное предприятие. Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что значит открыть свое дело, чем рискует предприниматель, познакомимся с организационно-правовыми формами предпринимательства. И прежде, чем перейти к теме урока, давайте вспомним, о чем говорили на прошлом уроке и выполним следующие задания.***Задание 1.** Раскройте смысл понятия «факторы производства». Перечислите их.**Задание 2.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и фак­то­ра­ми про­из­вод­ства: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ФАК­ТО­РЫ ПРО­ИЗ­ВОД­СТВА |
| A) зда­ния за­вод­ских цехов, за­вод­ские по­ме­ще­нияБ) ору­дия трудаB) за­па­сы ми­не­раль­но­го сырьяГ) чис­лен­ность ра­бот­ни­ков, за­ня­тых в про­из­вод­ствеД) уме­ние ор­га­ни­зо­вать про­из­вод­ствоЗапишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами |   | 1) ка­пи­тал2) земля3) труд4) пред­при­ни­ма­тель­ство

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

 |

**Задание 3.** Раскройте смысл понятия «издержки». Назовите виды издержек.**Задание 4.**Про­дук­ция част­ной пе­кар­ни поль­зу­ет­ся боль­шим спро­сом у по­ку­па­те­лей. Пред­при­ни­ма­тель об­нов­ля­ет ас­сор­ти­мент и уве­ли­чи­ва­ет объёмы про­из­вод­ства хле­бо­бу­лоч­ных из­де­лий. Какие за­тра­ты можно от­не­сти к пе­ре­мен­ным из­держ­кам? Запишите цифры, под которыми они указаны.1) опла­та элек­тро­энер­гии2) ком­му­наль­ные услу­ги3) зар­пла­та управ­лен­че­ских кад­ров4) транс­порт­ные услу­ги5) при­об­ре­те­ние сырья6) амор­ти­за­ция ос­нов­ных средств**Задание 5.** Фирма Y ока­зы­ва­ет услу­ги по на­руж­ной и внут­рен­ней убор­ке по­ме­ще­ний. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке при­ме­ры по­сто­ян­ных из­дер­жек фирмы Y. Запишите цифры, под которыми они указаны.1) из­держ­ки на при­об­ре­те­ние мо­ю­щих средств2) аренд­ная плата за офис фирмы3) из­держ­ки на вы­пла­ту окла­дов ра­бот­ни­кам ад­ми­ни­стра­тив­но­го ап­па­ра­та4) из­держ­ки на по­га­ше­ние про­цен­тов по ранее взя­то­му кре­ди­ту5) из­держ­ки на вы­пла­ту сдель­ной за­ра­бот­ной платы ра­бо­чих6) опла­та аренды офиса фирмы**Задание 6.** Назовите прямые и косвенные налоги, уплачиваемые предприятиями. | Работа индивидуальная.Проверка фронтальная | Предметные |
| Самоопределение к деятельности | Самоопределение к деятельности | **Ситуативное задание:** Представьте, что вы решили заняться предпринимательской деятельностью. Составьте памятку начинающего бизнесмена «Как начать свой бизнес». | Работа фронтальная | Предметные.Познавательные |
| Учебно-познавательная деятельность | Учебно**-**познавательная деятельность - **обучение** | **Блок 1.** Правовые основы предпринимательства.Содержание блока осваивается школьниками на основе § 6 в соответствии с данной структурой:1. Предпринимательство.
2. Предпринимательские правоотношения.
3. На основе §6 п.1.1

**Задание 1 (З)** 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. *Прибыль, товар, услуга, предпринимательство, деятельность, фактор производства.*Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 2 (П)**2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три условия успешного развития предпринимательской деятельности. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)3. Докажите значимость любого условия успешного развития предпринимательской деятельности.**Задание 3 (У)**4. Продолжите предложение «Необходимым условием успешного предпринимательства является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».5. Раскройте смысл понятия «предпринимательство». Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о значимости предпринимательства, одно предложение, раскрывающее связь экономического и социального аспекта в предпринимательстве. 1. На основе § 6 п.1.2

**Задание 1 (З)** 1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам предпринимательского права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда. Запишите цифры, под которыми они указаны.*1. Конституция РФ; 2) Семейный кодекс; 3) Налоговый кодекс;**4) Гражданский кодекс; 5) Земельный кодекс; 6) Бюджетный кодекс.*Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 2 (П)** 2. Назовите три основных принципа, лежащих в основе предпринимательского права. Приведите аргументы в поддержку каждого из них.**Задание 3(У)** 3. Составьте схему «Источники предпринимательского права».**Задание №1 (Д)** 4. Прочитайте текст и выполните задания. (Приложение № 1)**Блок 2.** Организационно-правовые формы предпринимательства.На основе § 6 п.2**Задание 1-4 (З)**1. Раскройте понятие «индивидуальный предприниматель».2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.*Юридическое лицо, унитарное предприятие, общество с ограниченной ответственность, полное товарищество, акционерное общество.*Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Фирма «Аленький цветочек» со­глас­но сво­е­му Уста­ву имеет ос­нов­ной целью де­я­тель­но­сти опто­вую про­да­жу сре­зан­ных и горш­очных цве­тов для по­лу­че­ния при­бы­ли. Ка­пи­тал фирмы раз­делён на доли, вла­де­ние ко­то­ры­ми под­твер­жда­ет­ся цен­ны­ми бу­ма­га­ми. Най­ди­те в при­ведённом спис­ке тер­ми­ны, ко­то­рые могут быть ис­поль­зо­ва­ны при ха­рак­те­ри­сти­ке дан­ной фирмы. Запишите цифры, под которыми они указаны.1) унитарное предприятие2) коммерческая организация3) хозяйственное товарищество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4)акционерное общество5)благотворительный фонд6)юридическое лицоОтвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 . Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ор­га­ни­за­ци­он­но-пра­во­вы­ми фор­ма­ми пред­при­я­тий и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИ­ОН­НО-ПРА­ВО­ВЫЕ ФОРМЫ |
| А) Пре­иму­ще­ствен­ное право в при­ня­тии ре­ше­ний имеют участ­ни­ки, не­су­щие от­вет­ствен­ность в объ­е­ме всего сво­е­го иму­ще­ства по обя­за­тель­ствам пред­при­я­тия.Б) При­быль и лик­ви­да­ци­он­ный оста­ток пред­при­я­тия рас­пре­де­ля­ют­ся в связи с тру­до­вым уча­сти­ем.В) От­дель­ные участ­ни­ки пред­при­я­тия несут от­вет­ствен­ность толь­ко в раз­ме­ре вне­сен­ных вкла­дов.Г) Соб­ствен­ность пред­при­я­тия скла­ды­ва­ет­ся из паев участ­ни­ков, ра­бо­та­ю­щих на нем.Д) Все участ­ни­ки пред­при­я­тия об­ла­да­ют пра­вом вето при при­ня­тии ре­ше­ний.Е) Ап­те­ка на­хо­дит­ся в му­ни­ци­паль­ной соб­ствен­но­сти, об­слу­жи­ва­ет со­ци­аль­но-не­за­щи­щен­ные ка­те­го­рии на­се­ле­нияЗапишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами |   | 1) ко­опе­ра­тив2) пол­ное то­ва­ри­ще­ство3) уни­тар­ное пред­при­я­тие4) то­ва­ри­ще­ство на вере(ком­ман­дит­ное) |

 |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

 |  |  |

**Задание 5 (П)** Подумайте, какое свое дело вы могли бы открыть. Опираясь на материал п.2, выберите организационно-правовую форму для осуществления предпринимательской деятельности. Обоснуй свой выбор.**Задание 6 (У)**Составь схему «Организационно-правовые формы предпринимательства»**Задание 7 (Д).** Составьте таблицу «Плюсы и минусы (преимущества и недостатки) индивидуального предпринимательства, товарищества, акционерного общества».**Блок 3.** Как открыть свое делоНа основе § 6 п.3**Задание 1-2 (З)**1. Назовите значение понятия «лицензия».
2. Запиши слово, пропущенное в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Устав | Свод норм и правил, регулирующих деятельность предприятия |
|  | Соглашение двух и более сторон, закрепляющее юридический статус создаваемого предприятия |

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 3 (П)** Докажите, что государству необходимо осуществлять серьезный контроль за предпринимательской деятельностью.**Задание 4 (У)** 4. Составьте план текста. Для этого выделите основные фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. (Приложение № 2).**Задание 5(Д)**Составьте развернутый план по теме «Правовые основыпредпринимательской деятельности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Осветите (раскройте) один из пунктов плана. | Индивидуальная,проверка фронтальнаяИндивидуальная,проверка фронтальнаяИндивидуальная,проверка фронтальнаяИндивидуальная,проверка фронтальная | ПредметныеПредметные.ПознавательныеПредметные.ПознавательныеПредметныеПредметныеПредметные.ПознавательныеПредметныеПредметныеПредметныеПознавательныеПредметныеПредметные.ПознавательныеПредметныеПредметные.Познавательные |
| Учебно-познавательная деятельность - д**иагностика освоения темы** | **Диагностика*****Задание 1.****Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*  *«*Единоличному владельцу трудно создать предприятие большого масштаба, так как размеры его стартового \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) ограничены. Отсюда – недостатки индивидуального предприятия: ограничены средства на дорогостоящую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), на привлечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) – юристов, экономистов, дизайнеров, инженеров и др. Поскольку финансовая устойчивость мелких фирм, как правило, невелика, банки будут неохотно давать \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) на их развитие. Срок существования единоличного предприятия относительно невелик по сравнению, например, с \_\_\_\_\_\_\_\_(Д). Тем не менее \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) оказывается более весомой, чем перечисленные недостатки; единоличное владение – самая распространенная форма организации бизнеса». Список терминов:1. Кредит
2. Реклама
3. Капитал
4. Профессионал
5. Акционерное общество
6. Товарищество
7. Антимонопольный
8. Простота организации
9. Имущественная ответственность

*Ответ запишите в таблицу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***Задание 2.****Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.* «Ак­ци­о­нер­ное об­ще­ство — форма \_\_\_\_ (А) ор­га­ни­за­ции. \_\_\_\_ (Б) ка­пи­тал об­ще­ства раз­делён на опре­делённое число \_\_\_ (В), ко­то­рые удо­вле­тво­ря­ют обя­за­тель­ства ак­ци­о­нер­но­го об­ще­ства перед его ак­ци­о­не­ра­ми и долю ак­ци­о­не­ра в соб­ствен­но­сти ком­па­нии. Учре­ди­те­ля­ми могут быть и граж­да­не, и \_\_\_\_(Г). Ак­ци­о­нер­ное об­ще­ство может быть \_\_\_\_\_(Д), тогда можно про­во­дить под­пис­ку на вы­пус­ка­е­мые акции и сво­бод­но про­да­вать их.В \_\_\_ (Е) ак­ци­о­нер­ном об­ще­стве акции, как пра­ви­ло, рас­пре­де­ля­ют­ся толь­ко среди участ­ни­ков. Ак­ци­о­нер может выйти из об­ще­ства, про­дав свои акции».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) акция | 2) за­кры­тое | 3) ком­мер­че­ская |
| 4) фи­зи­че­ское лицо | 5) устав­ной | 6) не­ком­мер­че­ское |
| 7) юри­ди­че­ское лицо | 8) от­кры­тое | 9) об­ли­га­ции |

 *Ответ запишите в таблицу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***Задание 3.*** *Студент планирует купить акции крупной корпорации. Найдите в приведенном списке примеры преимуществ, которые имеет такая форма организации бизнеса, и запишите цифры, под которыми они указаны.Запишите цифры, под которыми они указаны.*1) ограниченный риск вложения капитала 2) достаточно средств на рекламу 3) достаточно средств для привлечения профессионалов 4) возможность проведения дорогостоящих научно-исследовательских работ 5) сохранение коммерческой тайны от конкурентов 6) ограниченный срок существования фирмыОтвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_***Задание 4.***Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке формы, в ко­то­рых могут со­зда­вать­ся юри­ди­че­ские лица, яв­ля­ю­щи­е­ся ком­мер­че­ски­ми ор­га­ни­за­ци­я­ми. Запишите цифры, под которыми они указаны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) об­ще­ствен­ное объ­еди­не­ние | 2) хо­зяй­ствен­ное об­ще­ство | 3) хо­зяй­ствен­ное то­ва­ри­ще­ство |
| 4) про­из­вод­ствен­ный ко­опе­ра­тив | 5) по­тре­би­тель­ский ко­опе­ра­тив | 6) бла­го­тво­ри­тель­ный фонд |

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_***Задание 5.*** Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запиши это слово.

|  |  |
| --- | --- |
| ак­ци­о­нер­ное об­ще­ство | ди­ви­денд |
| кон­троль­ный пакет акций | общее со­бра­ние |
| огра­ни­чен­ная от­вет­ствен­ность |  |

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_***Задание 6.***Константин Викторович много лет проработал механиком на предприятии «Восход». Как владелец ценных бумаг он получал часть прибыли предприятия; участвовал в ежегодных собраниях, на которых обсуждались вопросы повышения эффективности работы предприятия. Право на доход сохранилось за ним и после ухода на пенсию.Какую форму собственности иллюстрирует этот пример? Какие ещё права есть у его работников? Назовите два таких права. | Индивидуальная,проверка фронтальная | ПредметныеПредметныеПредметныеПредметныеПредметныеПредметные |
| Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) в теме | Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) в теме | **Задание В** (эвристический уровень)*Представьте, что вы решили заняться предпринимательской деятельностью. Составьте памятку начинающего бизнесмена «Как начать свой бизнес»***Задание Б** (импровизационный уровень)*Представьте, что вы решили заняться предпринимательской деятельностью. Составьте памятку начинающего бизнесмена «Как начать свой бизнес».*Чтобы выполнить задание, вам необходимо:1. Помнить, что памятка – это описание действий шаг за шагом.
2. Обратить внимание на то, что памятка должна содержать короткие наставления (руководство) о ваших действиях.
3. Внимательно прочитать текст § 6 п.3 («Как открыть свое дело») в учебнике.
4. Особое внимание обратить на предложения, словосочетания и понятия, выделенные в тексте курсивом.
5. Выделить в тексте ключевые смысловые единицы и составить план.
6. На основе плана составить памятку «Как начать свой бизнес».

**Задание А** (информативный уровень)*Представьте, что вы решили заняться предпринимательской деятельностью. Составьте памятку начинающего бизнесмена «Как начать свой бизнес».*Перед вами текст, содержащий основные этапы, которыми необходимо руководствоваться при открытии своего дела. Некоторые из этапов пропущены, дополните текст необходимыми действиями со стороны начинающего бизнесмена, которых не достает в тексте.Как открыть свое дело (этапы)* Обоснование предпринимательских идей.
* Определение состава учредителей и выбор организационно-правовой формы.
* Оформление учредительных документов.
* Государственная регистрация предприятия.
* Изготовление печати
 | Индивидуальная,проверка фронтальная | ПредметныеПредметныеПознавательныеПредметные.ПознавательныеРегулятивные |
| Рефлексивная деятельность | Подведение итогов. Рефлексия | **Задание 1** (самоанализ)*Закончите предложение:*«Для меня было важно научиться составлять памятку начинающего бизнесмена потому что ……………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………».**Задание 2** (самооценка)*Выберите окончание для предложения:*1. «Я оцениваю свою работу по составлению памятки на …»
	* Отлично
	* Хорошо
	* Удовлетворительно
2. «Я смог составить памятку …»
	* С помощью заданного поэтапного алгоритма
	* С помощью текста, предложенного учителем
	* Полностью самостоятельно
 | Индивидуальная | Регулятивные |

Приложение № 1

Предприниматель и менеджер

 При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

 В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

 Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

 Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Он является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

 В отличие от этого менеджер – обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С.Ильин, Т.В.Васильева)

Задание 1. Какое определение предпринимательства дают авторы? Сформулируйте иное определение предпринимательства с опорой на знание курса обществознание.

Задание 2. Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их и проиллюстрируйте любую одну из них примером.

Задание 3. Авторы сравнивают деятельность предпринимателя с деятельностью менеджера. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, проведите сравнение деятельности предпринимателя и деятельности менеджера, указав две общие и две различные позиции.

Задание 4. Авторы подчеркивают, что функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, продажи товаров с максимальной прибылью. Приведите три конкретных примера предпринимательских решений, приводящих к максимальной прибыли.

Приложение № 2

Термин «предприниматель» был введён французским экономистом Ришаром Кантиллоном, жившим в начале XVIII века. И с тех пор это слово означает человека, который берёт на себя риск, связанный с организацией нового предприятия или с разработкой новой идеи, новой продукции или нового вида услуг, предлагаемых обществу. Очень важно понимать, что слова «предприниматель» и «менеджер» не являются синонимами...

Зачастую, однако, такие характеристики, как личный риск, реакция на финансовые возможности и желание долго и упорно работать, не считаясь с отдыхом, т.е. всё то, что традиционно считается чертами хорошего предпринимателя, вовсе не обязательно свидетельствуют о возможности того же самого человека эффективно управлять организацией по мере того, как она становится больше. Некоторые предприниматели могут просто не иметь способности или склонности эффективно выполнять управленческие функции, такие как планирование, организация, мотивация и контроль... Следовательно, нет ничего странного в том, что выдающийся предприниматель становится не особенно эффективным менеджером. Организация, которую создал предприниматель, в результате может даже распасться. В исследованиях... указывается, что на практике большинство новых предприятий в бизнесе распадается, и основной причиной их краха является плохое руководство, а не плохие идеи. Если организации повезёт, то у руля встанет хороший руководитель, прежде чем она распадется...

Организации, действующие в условиях неустойчивости среды, просто не могут дожидаться изменений и затем на них реагировать. Их руководители должны думать и действовать как предприниматели. Предприимчивый менеджер активно ищет возможности и намеренно рискует, добиваясь изменений и совершенствования. Предприимчивость требуется на каждом уровне, если организации в целом приходится работать как предпринимателю.

Крупные предпринимательские действия, которые сопряжены со значительным риском для организации, требуют решений, которые выносятся на высший уровень управления. Но решения эти обычно опираются на информацию и на мысли, высказанные руководителями среднего звена. Если менеджеры среднего звена не могут или не хотят рисковать в связи с возникновением новых идей, предпринимательская способность организации серьёзно ограничивается. Руководители на всех уровнях, даже младшие начальники, должны искать возможности совершенствования работы и повышения эффективности своей организации. Мастер, который разрабатывает и внедряет более эффективный способ проведения конкретной операции, по духу своему такой же предприниматель, как и руководитель предприятия, который решает вложить 10 млн долл. в разработку новой продукции.

Быть предпринимателем нелегко, будь это собственное дело или работа в структуре сложившейся компании. Как организации, так и общество стремятся сопротивляться переменам, какими бы полезными они ни были.

(*М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури*)